



VILNIAUS RAJONO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS, TĖVAMS DARBUI SU SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIAIS MOKINIAIS

Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių ugdymas nuotoliniu būdu gali tapti nemenku iššūkiu mokytojams ir tėvams. Kuo didesnių SUP turi mokiniai, tuo svarbesnis yra mokytojų bendradarbiavimas su tėvais, bendras mokymo apimčių, metodų, būdų aptarimas, konsultavimasis su specialistais ir kolegomis. Mokytojai neturėdami tiesioginio kontakto su SUP turinčiu mokiniu negali tuoj pat koreguoti užduoties, todėl svarbu iš anksto apgalvoti, koku priimtinausiu vaikui būdu pateikti mokymosi medžiagą. Kad SUP turinčio vaiko mokymas būtų sklandesnis ir efektyvesnis, siūlome pasinaudoti patarimais, kaip pateikti mokomąją medžiagą skirtingų sutrikimų turintiems mokiniams.

- **Mokiniams, turintiems girdimojo suvokimo sutrikimų:**

Naujos medžiagos pateikimą žodžiu papildome vaizdinėmis priemonėmis. Skatinkime klausti, jei mokinys nesuprato žodinių nurodymų, instrukcijų. Akcentuokime mokinio pasiekimus, pastebėkime jo daromą pažangą.

- **Mokiniams, turintiems regimojo suvokimo sutrikimų:**

Stenkimės kuo daugiau informacijos pateikti žodžiu. Venkime sudėtingos, nepakankamai aiškios simbolinės vizualinės informacijos. Paryškinkime tamsesniu šriftu ar kita spalva mokinio painiojamus elementus (panašias raides, skaičius, rodykles, kampus ir kt.). Neakcentuokime mokinio nesėkmių. Leiskime jam pasijusti mokančiam užduotis atlikti žodžiu.

- **Mokiniams, kuriems sunku įsiminti:**

Informaciją pateikime dalimis, etapais. Skatinkime mokinį žymėti svarbiausią informaciją, ją paryškinti, pabraukti, susidaryti esminės informacijos santrauką, planą, schemą. Ugdykite vaiko gebėjimą pačiam susirasti informaciją. Skatinkime už gebėjimą naudotis informacija ir ją pritaikyti. Skirkime mokiniui kūrybines, problemines užduotis, skatinkime išprotauti, išmąstyti atsakymą. Nereikalaukime tiksliai išmokto atsakymo, vertinkime jo gebėjimus samprotauti.

- **Mokiniams, kuriems sunku susikaupti:**

Turime pateikti trumpas užduotis. Ilgesnes užduotis būtina skaidyti dalimis, atlikti etapais. Naujos užduoties instrukciją pateikti tik po to, kai mokiniai atlieka pirmą užduotį. Pratinti pasitikrinti atliktą darbą, ištaisyti klaidas. Darbo apimtį parinkti pagal vaiko galimybes, akcentuojant ne kiekybę, o kokybę.

- **Mokiniams, kurie turi elgesio sunkumų:**

Aiškiai nurodome: dienos darbus, jų laiką, eigą, trukmę, pabaigą. Mokinyse sėkmingiau dalyvaus veikloje, kai žinos pamokos ar užduoties planą. Numatome galimybę prireikus daryti pertraukėlę. Žinodami, kad vaikas tik kurį laiką sukonzentruoja dėmesį, turime pateikti trumpas užduotis, o šalia pateikti tikslią atraminę medžiagą. Ilgesnes užduotis būtina skaidyti dalimis, atlikti etapais. Ugdytojas turėtų būti nuoseklus, bet lankstus. Patariama kaitalioti veiklos rūšis. Mokytojas turi dažniau pakartoti nurodymus, nes šie mokiniai neretai neišgirsta kas jiems sakoma arba instrukcijas, užduotis pateikti raštu. Naujos užduoties instrukciją pateikti tik po to, kai mokiniai atlieka pirmą užduotį. Pratinti pasitikrinti atliktą darbą, ištaisyti klaidas. Išlaikome vidinę ramybę, nekeliame balso, bendraujame ramiai, palaikančiai. Vengiame kritikavimo, akcentuojame sėkmes.