PATVIRTINTA

Vilniaus r. (švietimo įstaigos pavadinimas)

direktoriaus 2021 m. (data) įsakymu Nr.

ir VGK 2021 m.(data) posėdžio protokolu Nr.

**VILNIAUS R.** (švietimo įstaigos pavadinimas)

**INDIVIDUALUS PAGALBOS VAIKUI PLANAS**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

**Vaiko vardas ir pavardė:**

**Klasė:**

Mokslo metai:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **INFORMACIJA APIE VAIKĄ** |
|  | **Gimimo data ir vieta** |  |
|  | **Gyvenamoji vieta** |  |
|  | **Telefono nr.** | (nurodomas tėvų kontaktinis numeris) |
|  | **Tėvų (globėjų/rūpintojų) vardas pavardė** |  |
|  | **Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių grupę** |  |
|  | **Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių lygį** |  |
| **2.** | **MOKINIO CHARAKTERISTIKA** |
|  | **Mėgstamiausios veiklos** | (Pvz. mokinys domisi gamta, sistemingai papildo jau turimas žinias šioje srityje, domisi jį supančiu pasauliu. Mėgsta piešti, žaisti judrius žaidimus. Taip pat mėgsta dėliones ir klausytis muzikos) |
|  | **Dominuojanti nuotaika** | (Pvz. nuotaika kintanti – nuo džiaugsmo iki pykčio, drąsus bendraujant su klasės draugais. Pvz. Neutrali. Sudėtingoje situacijoje verkia, jautriai reaguoja į pastabas) |
|  | **Netipinis elgesys** | (Pvz. Sunkiai sekasi valdyti emocijas – į pastabas reaguoja šauksmu, prašymų ignoravimu. Konfliktuoja su kitais vaikais – erzina, stumdo, prasivardžiuoja, spardo.Pvz. Per daug smulkmeniškai – ypatingai tobulai išdėlioja ant suolo priemones, nepaima kitos pieštuko spalvos, kol pirmos nepadeda į penalą). |
|  | **Papildoma informacija** | (Pvz. Berniukas geriau sutaria su mergaitėmis. Jam svarbus pripažinimas, ypatingai draugų.Pvz. Vaikas labai gerai vykdo prašymus ir nurodymus. Išsiskiria ypatingomis pastangomis ir tiksliai atlieka užduotis) |
| **3.** | **VISAPUSIŠKAS MOKINIO FUKCIONAVIMO ĮVERTINIMAS** |
|  | **STIPRIOSIOS PUSĖS** | **SUNKUMAI** |
|  | **Išvada apie mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius** |  |  |
|  | **Funkcinis pažinimas**(pvz. mąstymas, dėmesys, atmintis, aritmetikos žinios, išvadų darymas, skirstymas) |  |  |
|  | **Pojūčiai ir motorinės funkcijos**(klausa, rega, motorika, lateralizacija) |  |  |
|  | **Komunikacija**(rūšis, aktyvumas, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, žodynas) |  |  |
|  | **Žinių ir gebėjimų lygis** |  |  |
|  | **Socialiniai įgūdžiai** |  |  |
|  | **Bendravimas** |  |  |
|  | **Emocinis funkcionavimas** |  |  |
|  | **Motyvacija** |  |  |
|  | **Savarankiškumas** |  |  |
|  | **Sveikatos būklė ir vartojami vaistai** |  |  |
|  | **Šeimos aplinka** |  |  |

**INTEGRUOTA MOKYTOJŲ IR SPECIALISTŲ PAGALBA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.****Nr.** | **Pagalbos tikslas** | **Metodai, formos** | **Pagalbos būdas** | **Įgyvendinimas** | **Atsakingi asmenys** |
| 1. | Priežasties – pasekmės mąstymo ugdymas | Istorijų pasakojimas pagal paveikslėlius, tolesnės pasakojimo eigos kūrimas. Įvykių numatymas. Situacijų analizė ir pokyčių analizė. Įvykio vietos nustatymas laike. Ritmo pratimai. | Susidomėjimo aplinka didinimas. Teigiamų paskatinimų naudojimas. | Revalidacijos\* metu bei nuolat įvairių užsiėmimų metu. | Revalidacijos pedagogas.Specialusis pedagogas.Pradinio ugdymo mokytojas. |
| 2. | Operacinio mąstymo ugdymas | Žaidimai ir užduotys, kuriuose būtinas operacinis mąstymas tokiose srityse:-Visuma – dalis; dalies išskyrimas iš visumos, visumos sudarymas iš dalių.-Klasifikacija; daiktų rūšiavimas ir skirstymas.-Elementų tvarkymas ir priežastinės eilės sudarymas, kiekvieną kartą siūlant sudėtingesnes užduotis.-Ryšio tarp elementų analizė. | Funkcijų stimuliacija. Elgesio modeliavimas. Teigiamų paskatinimų naudojimas. | Revalidacijos užsiėmimų metu.Visų edukacinių užsiėmimų metu. | Revalidacijos pedagogas.Specialusis pedagogas.Pradinio ugdymo mokytojas. |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

\***Revalidacija** – žodis kilęs iš lotynų kalbos (**re** – vėl, **validus** – stiprus) ir reiškia asmens, turinčio sutrikimą, stiprinimą edukacine, didaktine, terapeutine prasme. Revalidacija siekiama atskleisti vaiko potencialą. Siekiama kuo didesnio vaiko savarankiškumo per:

- vaiko stipriųjų pusių ugdymą, naudojant jas kaip viso darbo pagrindą,

- stipriausių gebėjimų ugdymą,

- nustatytų sutrikimų korekciją,

- raidos vystymą, naudojant įprastas, natūralias situacijas ir kuriant tinkamas sąlygas reikalingų gebėjimų ugdymui.

**PAPILDOMI UŽSIĖMIMAI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Užsiėmimas** | **Valandų skaičius** | **Pedagogas** | **Tikslas** | **Metodai ir priemonės** |
| Logopedinis užsiėmimas | 1x45 min. per sav. |  |  |  |
| Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas | 1x45 min. per sav. |  |  |  |
| Papildomi dalyko užsiėmimai | 2x45 min. per sav. |  |  |  |
| Elgesio korekcija | 1x60 min. per sav. |  |  |  |

Pagalbos tikslų PAVYZDŽIAI:

1. Priežasties – pasekmės mąstymo ugdymas
2. Operacinio mąstymo ugdymas
3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas
4. Socialinio funkcionavimo gerinimas
5. Mokymosi motyvacijos ugdymas
6. Socialinių normų pažinimas ir priėmimas
7. Visapusiškas mokinio gebėjimų ugdymas

Pagalbos tikslus galima skirstyti tokiu būdu:

1. Visapusiškas vaiko ugdymas
2. Socialinio vaiko funkcionavimo gerinimas
3. Sutrikusių funkcijų korekcija. Socialinių taisyklių pristatymas
4. Sutrikusių funkcijų stiprinimas ir gerinimas

**BENDRADARBIAVIMAS**

* Konsultacijos ir palaikantys pokalbiai su mokytojais ir socialiniu pedagogu;
* Visų suinteresuotų šalių dalyvavimas kuriant ir planuojant edukacinius ir terapinius užsiėmimus;
* Konsultacijos Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Individualų pagalbos vaikui planą parengė:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Direktorius

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, data) (parašas)

Susipažinau

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, data) (tėvų parašas)

Susipažinau

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, data) (vaiko parašas)