

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
Priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS RAJONO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMAN JUCHNEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-30 Nr. RJ/1

(data)

Nemenčinė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau - Tarnyba) - savivaldybės biudžetinė švietimo pagalbos įstaiga. Tarnybos buveinė: A. Mickevičiaus g. 16, Nemenčinė, Vilniaus rajonas. 2022 metais PPT dirbo tarnybos direktorius, psichologai (3 etatai), specialieji pedagogai (2 etatai), logopedai (2,25 etato), socialiniai pedagogai (2 etatai), karjeros specialistas (0,5 etato), buhalteris (0,75 etato), informatikas-inžinierius (0,5 etato), vairuotojas (0,5 etato) ir valytoja (0,5 etato). Tarnybos tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams, vaikams, tėvams ir globėjams.

Tarnybos pagrindiniai uždaviniai:

1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti, surasti jam optimalią ugdymo vietą ir formą.
2. Stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.
3. Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką SUP, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir asmenybės problemų vertinimai

2022 metais Vilniaus rajono PPT specialistai atliko 224 kompleksinius vertinimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir asmenybės problemų nustatymo. Palyginus su 2021 metais kompleksinių vertinimų buvo atlikta beveik du kartus daugiau (88 proc. daugiau). 2022 metais Tarnybos psichologai atliko 15 kitų psichologinių vertinimų (11 vertinimų dėl didelio mokymosi potencialo nustatymo, 4 vertinimai dėl protinio neįgalumo nustatymo). Atliko 2 vaikų brandumo mokyklai įvertinimus.

Vilniaus rajono PPT specialistai suderino Vilniaus r. ugdymo įtaigų 41 švietimo pagalbos gavėjų sąrašą (1174 vaikai). Parengė 77 egzaminų pritaikymo pažymą (47 - PUPP, 20 -BE ir 10 - lenkų kalbos tarpinio patikrinimo), palyginti su 2021 metais egzaminų pritaikymo pažymų parengta 15 proc. daugiau.

2022/2023 m. m. Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo ugdomi 532 specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai ir 20 mokinių specialiosiose (lavinamosiose) klasėse intelekto ir įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams ugdyti. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 6 proc. visų Vilniaus rajono savivaldybės administracijai pavaldžių ugdymo įstaigų mokinių.

Konsultavimas ir informavimas

Siekdama specialiųjų poreikių turintiems vaikams užtikrinti kokybišką ir efektyvią pedagoginę bei psichologinę pagalbą, PPT nuolat teikia informaciją ir rekomendacijas tėvams, vaikams bei ugdymo įstaigų specialistams ir mokytojams, padeda organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo procesą, konsultuoja vyresniųjų klasių mokinius profesinio informavimo, darbo paieškos klausimais.

2022 metais PPT specialistai suteikė 447 individualias pedagogines konsultacijas (vaikams, tėvams/globėjams, švietimo įstaigų specialistams, pedagogams ir ugdymo įstaigų administracijos atstovams. Telefonu ir internetu suteikta informacijos 553 kartus.

PPT psichologai suteikė 19 klientų 128 tęstines psichologines bei psichoterapines konsultacijas emocijų, elgesio sutrikimų, krizinių išgyvenimų, suicidinių polinkių ir ketinimų, kitų rimtų psichologinių problemų.

Mokymai ir metodinė pagalba

2022 metais PPT specialistai organizavo 7 seminarus (dalyvavo 239 klausytojų), 6 paskaitas (dalyvavo 189 klausytojų), skaitė 7 pranešimus (dalyvavo 308 klausytojų). Iš viso apmokyta ir suteikta informacijos 736 klausytojams. Organizuota 19 metodinių susitikimų, kuriuose dalyvavo apie 230 įstaigų vadovų, pedagogų ir specialistų.

2022 m. balandžio 14 dieną Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba organizavo Vilniaus rajono ugdymo įstaigų vadovams metodinį susirinkimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ugdytinių pažymų analizavimo. Susirinkime dalyvavo apie 60 ugdymo įstaigų klausytojų.

2022 m. gruodžio 28 dieną organizavo projekto „Streso valdymas ir suicido rizikos prevencija“ baigiamąją tarptautinę mokslinę – praktinę konferenciją, kurioje dalyvavo apie 50 klausytojų.

Pagalba pabėgėliams dėl karinių veiksmų Ukrainoje

PPT specialistų sukurtas ir interneto Facebook paskyroje www.facebook.com/vilniausrPPT paskelbtas informacinis lankstinukas „Kaip kalbėti apie karą su vaikais“ peržiūrėtas 6897 kartus, lankstinukų pasidalinta 719 kartų. Užsieniečiams, pabėgėliams dėl karinių veiksmų Ukrainoje suteikta 26 psichologinių ir emocinės paramos konsultacijų.

Informacijos visuomenei teikimas

2022 metais PPT specialistai parengė 7 straipsnius 12 metodinių lankstinukų ir paskelbė juos interneto svetainėje. PPT Facebook paskyra www.facebook.com/vilniausrPPT sulaukė didelio (7630 sekėjų) susidomėjimo. FB puslapyje patalpinti 138 pranešimai, kurie buvo peržiūrėti 226203 kartus. PPT specialistai davė 8 interviu žiniasklaidos atstovams (LRT „Lietuvos radijas“ ir TVP „Wilno“, „Radio znad Wili“) aktualiomis psichologinėmis ir švietimo pagalbos temomis.

Neformalus švietimas

Vilniaus rajono PPT organizavo neformalaus švietimo būrelį „Robotika vaikams ir programavimas“. Užsiėmimų metu vaikai iš Lego kaladėlių konstruoja robotus bei juos programuoja. Lego Education robotų pagalba lavinama atmintis, kūrybiškumas, erdvinis suvokimas bei įgūdžiai, kurie yra labai svarbūs tinkamam vaiko vystymuisi ir palengvina mokymosi procesą mokykloje. 2022 metais būrelyje dalyvavo 183 vaikai iš 6 ugdymo įstaigų.

Bendradarbiavimas su institucijomis

2022 metais PPT direktorius ir specialistai dalyvavo Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijos, VšĮ Vilniaus rajono centrinės poliklinikos Psichikos sveikatos centro bei kitų institucijų konferencijose, darbo grupėse ir susirinkimuose, kuriuose buvo pristatomos, aptariamoms ir sprendžiamoms švietimo pagalbos teikimo problemoms.

2022 m. rugsėjo 9 dieną Tarnyboje lankėsi LR Švietimo, mokslo ir sporto ministrės patarėjas Ignas Gaižiūnas ir Švietimo pagalbos skyriaus vedėja Gražina Šeibokienė. Metodinio susitikimo metu buvo aptarti vaikų vertinimo dėl specialiųjų ugdymosi poreikių tvarka ir proceso eiga, naujų metodikų bei vertinimo instrumentų poreikis, buvo diskutuojama apie Tarnybų funkcionavimo ir efektyvumo didinimo galimybes.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti Vilniaus rajono ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo įgūdžius.	Organizuoti ir praveisti komandinio darbo įgūdžių tobulinimo mokymus Vilniaus rajono ugdymo įstaigų specialistams.	Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 15 Vilniaus rajono ugdymo įstaigų specialistų.	„Emocinių kompetencijų komandoje ugdymas“, dalyvavo 17 klausytojų. “Kaip įkvėpti save ir kitus darbui?”, dalyvavo 10 klausytojų. “Bendradarbiavimas ir pasirengimas įtraukčiai švietime”, dalyvavo 29 klausytojai.
1.2. Sustiprinti tarptautinį bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo srityje.	Patobulinti pedagogų ir specialistų kompetencijas organizuojant mokymus aktualiomis įtraukiojo ugdymo temomis.	Kartu su partneriais iš Lenkijos (Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy) organizuoti 2 tarptautinius mokymus. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 40 pedagogų ir specialistų.	Bendradarbiavimas su Institut Profilaktyki Zintegrowanej, organizuojančiu prevencinę programą „Archipelag skarbów“. Organizuoti mokymai mokiniams, pedagogams ir tėvams apie emocijas, vertybes ir tikslus, dalyvavo 70 klausytojų. Kartu su Giżycko miesto pedagogine psichologine tarnyba parengtas ir laimėtas bendras Erasmus+ projektas „Mokytojų kompetencijos ir bendradarbiavimas -

			raktas į mokinių sėkmę“, projekto veikla prasidės 2023-03-01.
1.3. Pasirengti profesinio orientavimo sistemos pertvarkai nuo 2022 m. rugsėjo 1 d., paskatinti mokinius įgyti karjeros kompetencijų ir aktyviai kurti savo karjerą.	Organizuoti respublikinę konferenciją apie profesinio orientavimo sistemos pertvarką, informuoti ugdymo įstaigų bendruomenes apie pertvarkos tikslus ir etapus.	Konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 60 dalyvių. Naudojant žiniasklaidos priemones, informacija pasieks ne mažiau kaip 1000 suinteresuotų asmenų.	Vilniaus r. mokyklų direktorių susirinkimuose 2022-08-29; 2022-11-24 suteikta informacija apie profesinio orientavimo sistemos pertvarką. Vilniaus rajono PPT įsteigti 4,3 karjeros specialistų etatai, įdarbinta 0,5 etato. Organizuota Jaunimo karjeros ir verslumo ugdymo konferencija „Nuo nulio iki milijardo“, dalyvavo 100 vyresnių klasių mokinių. Pranešimai apie konferenciją žiniasklaidoje ir FB tinklapyje pasiekė daugiau kaip 2000 suinteresuotų asmenų.
1.4. Pagerinti psichologinio/pedagoginio konsultavimo prieinamumą ugdytiniams naudojant VR (virtualios realybės) metodą.	Pagerintas psichologinio/pedagoginio konsultavimo efektyvumas naudojant naujovišką VR metodiką.	Įsigyta VR metodo įranga, apmokyti 2 specialistai. Konsultacijų Tarnyboje skaičius – ne mažesnis negu 50.	Įsigyti 6 VR metodo įrangos komplektai, apmokyti 3 Tarnybos specialistai. Konsultacijų Tarnyboje skaičius - 60.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Kartu su partneriais iš Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy organizuoti mokymus įtraukiojo ugdymo temomis.	Dėl reorganizavimo Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy į Akademia Kujawsko-Pomorska bei dėl finansavimo sunkumų mokymai pedagogams ir specialistams „Įtraukusis ugdymas ir sensorinė integracija“ perkelti į 2023 metus.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. rugsėjo 9 dieną organizuotas metodinis susitikimas su LR Švietimo,	Pristatyta Vilniaus rajono PPT darbo specifiką bei bendradarbiavimo patirtis su užsienio

mokslo ir sporto ministrės patarėju Ignu Gaižiūnu ir Švietimo pagalbos skyriaus vedėja Gražina Šeibokiene.	partneriais naujų metodikų bei vertinimo instrumentų srityje.
3.2. Interviu TVP Wilno televizijos žinių laidai apie psichologines problemas.	Bendruomenės informavimas. Vilniaus rajono PPT įvaizdžio kėlimas.
3.3. Vilniaus rajono PPT Facebook paskyros populiarumo didinimas.	Paskyros sekėjų skaičius 2022 metais padidėjo iki 8 tūkst.
3.4. Įgyvendintas Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių įgyvendinimo rėmimo projektas „Streso valdymas ir suicido rizikos prevencija“.	Dešimt Vilniaus rajono mokyklų specialistų buvo apmokyti dirbti šiuolaikinių technologijų Biofeedback ir VR metodais bei aprūpinti darbui reikalinga įranga.
3.5. Atliktas Vilniaus r. švietimo įstaigų 8-12 klasių mokinių savijautos ir patiriamos emocinės įtampos mokykloje tyrimas.	Apklausoje dalyvavo 996 mokiniai. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti 2022 m. lapkričio 24 dieną Vilniaus rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarime.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo ir projektų organizavimo įgūdžiai.
7.2. Karjeros ugdymo proceso organizavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėsti bendradarbiavimą su kaimyninėmis, užsienio šalimis Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo srityje	Tobulinti pedagogų ir specialistų kompetencijas dirbti su pvz. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiais vaikais	Kartu su partneriais iš Lenkijos Akademia Kujawsko-Pomorska organizuoti „Įtraukusis ugdymas ir sensorinė integracija“ mokymus. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 30 pedagogų ir specialistų.
8.2. Sudaryti palankias sąlygas Vilniaus rajono švietimo įstaigų vadovams tobulinti komandinio darbo ir lyderystės kompetencijas.	Organizuoti komandinio darbo įgūdžių ir lyderystės kompetencijų tobulinimo mokymus.	Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 15 Vilniaus rajono švietimo įstaigų vadovų.
8.3. Koordinuoti ugdymo karjerai procesą švietimo įstaigose.	Įdarbinti PPT karjeros specialistus. Organizuoti verslumo ugdymo konferenciją jaunimui „Nuo 0 iki milijardo“.	Įdarbinti 2 etatai karjeros specialistų. Konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 100 dalyvių. Naudojant žiniasklaidos priemones, informacija pasieks ne mažiau kaip 2000 suinteresuotų asmenų.
8.4. Pagerinti psichologinį konsultavimą naudojant Biofeedback metodą.	Pagerintas psichologinio konsultavimo efektyvumas naudojant naujovišką Biofeedback Verim metodą.	Panaudojant Biofeedback įrangą organizuotos tarp mokyklų streso valdymo ir relaksacijos varžybos. Varžybose dalyvaus 10 ugdymo įstaigų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai, karinių veiksmų grėsme.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius tikslingai įgyvendina numatytus tikslus, palaiko teigiamą mikroklimatą kolektyve. Vadovas specialistus skatina savo darbe taikyti šiuolaikinius darbo metodus ir nuolat kelti profesinę kvalifikaciją, ieškoti šiuolaikinių ir klientų poreikius atitinkančių darbo formų ir metodų. Aktyviai dalyvauja projektuose, inicijuoja ir skatina bendradarbiavimą su Lietuvos pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis ir kitais partneriais. Direktorius įgyvendina Europos Sąjungos reikalavimus ir Lietuvos švietimo politikos principus Įtraukiojo ugdymo srityje, skleidžia gerą patirtį, inicijuoja mokymus ir seminarus. Savo darbe direktorius vadovaujasi strateginiu mąstymu, efektyviai naudoja finansinius ir nefinansinius personalo skatinimo metodus. Aktyviai dalyvauja LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Vilniaus rajono savivaldybės administracijos organizuojamuose renginiuose ir darbo grupėse, aktyviai dalinasi patirtimi. Daug dėmesio skiria darbui su jaunimu karjeros ugdymo srityje. Ypatingą dėmesį skiria Tarnybos veiklos viešinimui ir tiesioginiam darbui su klientais. Krizinėse situacijose profesionaliai valdo padėtį, karo Ukrainoje situacijoje prisidėjo prie darbo su atvykusiais ukrainiečiais, konsultavo ir palaikė mokinius bei jų šeimas. Siūlome direktoriaus veiklą įvertinti – labai gerai.

Tarnybos darbuotojų atstovavimą
įgyvendinantis asmuo

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Agnieška Novoslavska 2023-01-23

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Roman Juchnevič

(vardas ir pavardė)

(data)